

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Уголовно право, уголовный процесс и криминалистика
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Артюхина В.А., к.соц.н., доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Я.Э., к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.. | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... | 9 |
| 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... | 13 |
| 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине..... | 23 |
| 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) | 33 |
| 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 34 |
| 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 36 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| Является общей для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. | Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. 3-1. Знает как работать в команде на основе стратегии сотрудничества УК-3.1. 3-2. Знает как организовать работу команды для достижения поставленной цели |
| Является общей для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. | Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. У-1. Умеет выбрать стратегию взаимодействия с коллективом и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач УК-5.1. У-2. Умеет соотносить толерантность с ответственностью и осуществлять выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач УК-5.1. У-3. Умеет определять и учитывать психофизические особенности лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности |
| Является общей для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. | Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. 3-1. Знает формы и методы реализации собственной профессиональной деятельности УК-6.1. У-1. Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--------------|---|--|
| | | | | | основе самооценки по выбранным критериям УК-6.1. У-2. Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой | ОП К-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК- 6.1. | Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимает меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.1. 3-1. Знает принципы этики юриста, в том числе антикоррупционные стандарты поведения ОПК-6.1. У-1. Умет осуществлять коммуникацию с гражданами, организациями, органами власти на основе принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ОПК-6.1. У-1. Умеет выявить признаки коррупционного правонарушения, применить меры по их пресечению, выявить причины и условия совершения коррупционных правонарушений и разработать меры, направленные на недопущения их совершения |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак.час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции, 8 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию к зачету. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы реализуется на 1-м курсе

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------------------------|--|-------|---|--|---------------------------|----|--|-----|----|---------|------------------------|-------|------|--|-----------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | Контроль | СР кр | СРэк | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| | | | Тема 1 | Современные теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы | 19 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Тема 2 | Проектирование и реализация педагогических мероприятий в высшей школе | 19 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Опрос, тестирование, доклад |
| Тема 3 | Применение педагогических техник в образовательном процессе высшей школы | 23 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | Опрос, тестирование, эссе |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | | |
| Итого | | 72 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 51 | | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема: Современные теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы УК-6.1.

Фундаментальные теории и методы, лежащие в основе педагогики и психологии высшей школы. Современные образовательные концепции, направленные на развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Психолого-педагогические особенности студентов разных категорий и методы их поддержки. Инновационные подходы к организации учебного процесса и развитию познавательных активностей. Этические нормы и профессиональные стандарты преподавателя вуза. Педагогические технологии, стимулирующие активное обучение и самостоятельную работу. Роль научных исследований в усовершенствовании образовательных практик. Необходимость постоянного обновления педагогических знаний и навыков для работы в современном вузе.

Тема: Проектирование и реализация педагогических мероприятий в высшей школе УК-5.1.

Методы планирования и проведения психолого-просветительской деятельности в вузовской среде. Подходы к формированию позитивной психологической культуры среди студентов и преподавателей. Современные профилактические программы, направленные на снижение стресса и предотвращение профессионального выгорания. Техники мотивации и повышения вовлеченности обучающихся. Адаптация мероприятий под разные группы обучающихся с учетом их возрастных и профессиональных особенностей. Оценка эффективности просветительских и профилактических инициатив. Навыки коммуникации и взаимодействия с разными социальными группами. Интеграция психологические знания в практическую деятельность высшей школы.

Тема: Применение педагогических техник в образовательном процессе высшей школы УК-3.1., ОПК-6.1

Основные методы и приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся в вузе. Навыки педагогического общения и конструктивного диалога. Способы диагностики психологического состояния студентов и оказания им поддержки. Современные технологии формирования критического мышления и творческих способностей. Индивидуализация обучения и учет личностных особенностей. Методы формирования позитивного учебного климата и профилактики конфликтных ситуаций. Роль непрерывного профессионального развития преподавателя.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Психология и педагогика высшей школы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
| 60 баллов | 40 баллов | 100баллов | 100баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тестирование, доклад, эссе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Современные теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы УК-6.1.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключаются ключевые современные теоретико-методологические основы педагогики высшей школы?

2. Какие инновационные подходы к организации учебного процесса в

¹ БРС при изучении дисциплины не применяется

высшей школе являются наиболее эффективными?

3. Каковы психолого-педагогические особенности студентов различных категорий и как их учитывать при обучении?

4. Какие этические нормы и профессиональные стандарты важны для преподавателя высшей школы?

5. Как педагогические технологии способствуют активному обучению и самостоятельной работе студентов?

6. Какую роль играют научные исследования в усовершенствовании образовательных практик высшей школы?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какое понятие характеризует педагогический процесс как систему взаимодействующих компонентов?

а) Образовательный стандарт

б) Педагогическая система

в) Учебный план

г) Психологический климат

В чем заключается основная идея личностно-ориентированного обучения в высшей школе?

а) Акцент на усвоении знаний преподавателем

б) Универсализация образовательных программ

в) Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных особенностей студента

г) Стандартизация форм контроля

Какую функцию выполняют педагогические технологии, стимулирующие активное обучение?

а) Активизация познавательной деятельности и самостоятельности студентов

б) Снижение нагрузки на преподавателя

в) Стандартизация материала

г) Формализация учебного процесса

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Что является ключевым компонентом этических норм преподавателя вуза?

а) Корпоративная культура

б) Соблюдение академической честности

в) Использование инновационных технологий

г) Управленческая компетентность

Какова роль научных исследований в развитии педагогики высшей школы?

а) Формирование учебных программ по старым стандартам

б) Обоснование инноваций и доказательная база для развития образовательных практик

в) Замена традиционных методов

г) Контроль за успеваемостью студентов

Каковы психолого-педагогические особенности поддержки студентов разных категорий?

а) Персонализированный подход и адаптация способов обучения под индивидуальные особенности

б) Использование единых методов для всех

в) Ввод дополнительных экзаменов

г) Обязательное групповое обучение

Тема 2. Проектирование и реализация педагогических мероприятий в высшей школе УК-5.1.

Вопросы для опроса:

1. Какие методы планирования используются при организации психолого-просветительской деятельности в вузе?

2. Каким образом формируется позитивная психологическая культура среди студентов и преподавателей в высшей школе?

3. Какие современные профилактические программы применяются для снижения стресса и профессионального выгорания в вузе?

4. Как адаптируются психолого-просветительские мероприятия для разных категорий обучающихся?

5. Какие техники мотивации применяются для повышения

вовлеченности студентов и персонала в психолого-просветительские программы?

6. Как оценивается эффективность проведенных психолого-просветительских и профилактических инициатив в вузе?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Какой этап планирования психолого-просветительской деятельности в вузе является первичным?

- а) Анализ цели образовательного учреждения
- б) Формулировка задач
- в) Оценка результатов предыдущих проектов
- г) Составление календарного плана

Какой подход является ключевым в формировании позитивной психологической культуры среди студентов?

- а) Авторитарное управление
- б) Просветительская работа с развитием эмоционального интеллекта
- в) Стандартизированные лекции

Какова основная задача профилактических программ в вузе?

- а) Снижение учебной нагрузки
- б) Увеличение количества экзаменов
- в) Повышение рейтинга вуза
- г) Предотвращение профессионального выгорания и снижение стресса

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а),

в)).

Что является основным принципом адаптации психолого-просветительских мероприятий?

- а) Унификация содержания
- б) Индивидуализация с учетом особенностей аудитории
- в) Жесткий контроль исполнения
- г) Повышение численности участников

Какие методы мотивации помогают активизировать участие в психолого-просветительских программах?

- а) Положительное подкрепление и групповое взаимодействие
- б) Принудительное участие
- в) Награды за посещаемость
- г) Игнорирование личных интересов

Каким способом оценивается эффективность психолого-просветительских инициатив?

- а) Подсчет участников
- б) Количество информационных материалов
- в) Результаты экзаменов
- г) Анкетирование и анализ психологического климата

Тема 3. Применение педагогических техник в образовательном процессе высшей школы УК-3.1., ОПК-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Какие основные методы психолого-педагогического воздействия применяются в высшей школе для поддержки обучающихся?
2. Как педагогическое общение способствует эффективному образовательному процессу в вузе?
3. Какие способы диагностики психологического состояния студентов считаются наиболее эффективными?
4. Какие современные технологии формирования критического мышления применяются в высшей школе?
5. В чем заключается индивидуализация обучения и как она реализуется в вузовском образовательном процессе?
6. Какие методы способствуют формированию позитивного учебного климата и профилактике конфликтов в вузе?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Какой метод психолого-педагогического воздействия предполагает использование диалога для разрешения учебных конфликтов?

а) Монолог

б) Диспут

в) Игровая форма

г) Лекция

2. Какой способ диагностики психологического состояния студентов наиболее формален и объективен?

а) Опросники и тесты

б) Наблюдение

в) Беседа

г) Самонаблюдение

3. Какая технология обучения способствует развитию критического мышления?

а) Запоминание текста

б) Проблемно-ориентированное обучение

в) Прослушивание лекций

г) Повторение правил

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Какой метод учитывает индивидуальные особенности студентов при организации учебного процесса?

а) Индивидуализация обучения

б) Унификация учебных программ

- в) Массовое обучение
- г) Прямое преподавание

2. Какой из методов способствует формированию позитивного учебного климата?

- а) Конфронтация
- б) Активное слушание
- в) Игнорирование проблем
- г) Отстранение от конфликтов

3. Какой навык является важнейшим для непрерывного профессионального развития преподавателя?

- а) Закрытость к новым методам
- б) Избегание обучения
- в) Игнорирование обратной связи
- г) Самоанализ и рефлексия

Критерии оценивания опроса

| Параметр | От 2 до 5 баллов |
|--|----------------------------|
| материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. | «5» отлично |
| по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. | «4» хорошо |
| студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. | «3» удовлетворительно |
| Студент не может ответить на поставленный вопрос | «2» неудовлетворительно |

Критерии оценивания теста

| | | | | |
|---|------|-------|-------|--------|
| Количество правильных ответов теста (%) | 0-49 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | | |
| КТ 2 | 100 | | |
| Итого: | | | |

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Тематика 1. Каковы основные трудности внедрения психолого-педагогических методов в образовательный процесс современной высшей школы?

Тематика 2. В чем заключается проблема индивидуализации обучения в вузе и как психолого-педагогические техники могут ее решить?

Тематика 3. Какие сложности возникают при формировании позитивного учебного климата и как методы психолого-педагогического воздействия помогают в их преодолении?

Тематика 4. Каковы проблемы диагностики психологического состояния студентов и какую роль играют психолого-педагогические техники в оказании поддержки?

Тематика 5. Какие препятствия стоят на пути развития критического

мышления и творческих способностей у студентов, и как современные технологии помогают их преодолеть?

Тематика 6. Как непрерывное профессиональное развитие преподавателя влияет на успешное применение психолого-педагогических техник в образовательной практике?

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

КТ – 2. Тема 2, Тема 3

Доклад

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

1. Роль конструктивного педагогического общения и диалога в формировании эффективной учебной среды в вузе.

2. Современные методы диагностики психологического состояния студентов: технологии и практическая значимость.

3. Использование проблемно-ориентированного обучения для развития критического мышления и творческого потенциала студентов.

4. Индивидуализация обучения как основа психолого-

педагогического подхода: методы и вызовы реализации.

5. Техники формирования позитивного учебного климата и профилактика конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

6. Значение непрерывного профессионального развития преподавателя для успешного применения психолого-педагогических техник.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

| Критерий | Максимум баллов | Описание градаций |
|--|-----------------|---|
| 1. Содержание и глубина раскрытия темы | 30 | 25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки. |
| 2. Структура и логика изложения | 20 | 16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ. |

| | | |
|--|-----|--|
| 3. Публичное выступление и владение материалом | 20 | 16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность. |
| 4. Использование наглядных материалов | 15 | 12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны. |
| 5. Ответы на вопросы и дискуссия | 15 | 12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ. |
| Итого баллов | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

-

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Современные теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Какие ключевые уровни методологии педагогики высшей школы выделяются в современных исследованиях и как они взаимодействуют?

2. Как современные образовательные концепции в высшей школе способствуют развитию личности и профессиональных компетенций студентов?

3. В чем состоят особенности психолого-педагогической поддержки студентов разных категорий в процессе обучения в вузе?

4. Какова роль этических норм и профессиональных стандартов в деятельности преподавателя высшей школы?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой уровень методологической основы педагогики высшей школы отвечает за мировоззренческую и философскую рефлексию образовательного процесса?

- а) Общенаучный уровень
- б) Философский уровень
- в) Частично научный уровень
- г) Прикладной уровень

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В чем заключается основное преимущество личностно-ориентированного подхода в высшем образовании?

- а) Унификация учебных программ для всех студентов
- б) Стандартизация форм контроля знаний
- в) Учет индивидуальных особенностей и развитие личности каждого обучающегося
- г) Применение традиционных лекционных методов

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какие уровни методологии педагогики высшей школы выделяются в современных исследованиях?

- а) Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический
- б) Философский, прикладной, технический
- в) Теоретический, методический, практический
- г) Объективный, субъективный, системный

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Что является главной целью личностно-ориентированного подхода в высшем образовании?

а) Стандартизация учебных программ

б) Формирование профессиональных знаний в группе

в) Учет индивидуальных особенностей и развитие личности каждого студента

г) Внедрение новых технологий в преподавание

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между уровнями методологии педагогики и их основными характеристиками.

Уровень методологии педагогики

а) Философский

б) Общенаучный

в) Конкретно-научный

г) Технологический

Характеристика

1) Обеспечивает методы и приемы реализации педагогической практики

2) Включает теоретические концепции общенаучного знания

3) Отражает особенности методологии в конкретной педагогической науке

4) Мировоззренческий, задает общие принципы познания

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы,

утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между педагогическими технологиями и их основным предназначением в высшей школе.

| Педагогическая технология | Предназначение |
|--|--|
| а) Активные методы обучения | 1) Стимулирование участия и взаимодействия студентов |
| б) Личностно-ориентированный подход | 2) Передача теоретических знаний в систематизированной форме |
| в) Традиционные лекционные методы | 3) Учет индивидуальных особенностей обучающихся |
| г) Информационно-коммуникационные технологии | 4) Использование цифровых ресурсов для обучения |

Тема 2. Проектирование и реализация педагогических мероприятий в высшей школе УК-5.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Каковы основные этапы планирования психолого-просветительской деятельности в вузе?

2. Какие подходы применяются для формирования позитивной психологической культуры студентов и преподавателей в вузе?

3. Какие профилактические программы эффективны для снижения стресса и предотвращения профессионального выгорания в вузовской среде?

4. Как адаптировать психолого-просветительские мероприятия под разные группы обучающихся?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из этапов является первым при планировании психолого-просветительской деятельности в вузе?

- а) Анализ целей образовательного учреждения
- б) Составление календарного плана мероприятий
- в) Оценка эффективности проведенных программ
- г) Организация команды исполнителей

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод наиболее эффективен для снижения стресса и профилактики профессионального выгорания среди студентов и преподавателей?

- а) Увеличение учебной нагрузки
- б) Проведение тренингов по стрессоустойчивости и релаксационных техник
- в) Повышение контроля и дисциплины
- г) Усложнение экзаменационных требований

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какое из следующих мероприятий относится к психолого-просветительской деятельности в вузе?

- а) Проведение лекций по психологической грамотности для студентов и преподавателей
- б) Организация спортивных соревнований
- в) Контроль успеваемости студентов
- г) Санитарная уборка аудиторий

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой метод наиболее способствует повышению мотивации обучающихся в психолого-просветительских программах?

а) Строгий контроль и наказания

б) Ограничение доступа к дополнительным ресурсам

в) Ужесточение экзаменационных требований

г) Использование интерактивных методов и положительного подкрепления

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методами психолого-просветительской деятельности и их описаниями.

Методы психолого-просветительской деятельности Описание

а) Активные методы 1) Вовлечение участников в диалог и обсуждение

б) Формальные методы 2) Передача информации в форме лекций и материалов

в) Интерактивные методы 3) Использование групповых игр и практикумов

г) Пассивные методы 4) Прослушивание и ознакомление с материалами без активного участия

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между этапами оценки эффективности просветительских и профилактических мероприятий и их характеристиками.

| Этапы оценки эффективности | Характеристика |
|----------------------------|--|
| а) Сбор данных | 1) Обработка и интерпретация полученной информации |
| б) Анализ результатов | 2) Проведение анкетирования и интервью |
| в) Внедрение корректировок | 3) Внесение изменений на основе анализа |
| г) Мониторинг | 4) Постоянное наблюдение и контроль процесса |

Тема 3. Применение педагогических техник в образовательном процессе высшей школы УК-3.1., ОПК-6.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Какие методы психолого-педагогического воздействия считаются наиболее эффективными для поддержки обучающихся в высшей школе?

2. Чем характеризуется конструктивный педагогический диалог и какую роль он играет в образовательном процессе?

3. Какие методы диагностики психологического состояния студентов используются в вузе и как они помогают?

4. Какие современные технологии формирования критического мышления и творческих способностей применяются в высшем образовании?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод психолого-педагогического воздействия способствует развитию навыков критического мышления у студентов?

- а) Лекция с монологом
- б) Проблемно-ориентированное обучение
- в) Автоматическое запоминание материала
- г) Контрольное тестирование

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой способ диагностики психологического состояния обучающихся наиболее формализован и применяется для массового обследования?

- а) Наблюдение преподавателя
- б) Индивидуальное интервью
- в) Опросники и стандартизированные тесты
- г) Спонтанное общение в группе

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой метод психолого-педагогического воздействия способствует развитию творческих способностей и критического мышления у студентов?

- а) Запоминание и повторение материала
- б) Индивидуальные письменные задания
- в) Лекции с монологом преподавателя
- г) Проблемно-ориентированное обучение

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Какой способ диагностики психологического состояния студентов наиболее объективен и стандартизирован?

- а) Наблюдение за поведением в аудитории

- б) Индивидуальное интервью
- в) Опросники и психологические тесты
- г) Спонтанные беседы между занятиями

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методами психолого-педагогического воздействия и их основным назначением.

| Методы воздействия | Назначение |
|------------------------------|---|
| а) Убеждение | 1) Формирование положительного поведения |
| б) Поощрение | 2) Развитие мотивации и изменение установок |
| в) Диагностика | 3) Выявление психологического состояния обучающихся |
| г) Индивидуализация обучения | 4) Адаптация образовательного процесса под личностные особенности |

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между педагогическими техниками и их характеристиками.

| Педагогические техники | Характеристика |
|------------------------|---|
| а) Активное слушание | 1) Позволяет оценить уровень знаний и психологическое состояние |
| б) Проблемное обучение | 2) Развивает критическое |

| | |
|-------------------------|--|
| | мышление и творческие способности |
| в) Групповое обсуждение | 3) Создает условия для обмена мнениями и коллективного решения задач |
| г) Тестирование | 4) Способствует установлению доверительных отношений |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.²

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</i> | 0-19 |

² БРС при изучении дисциплины не применяется

| | |
|--|--|
| <i>практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | |
|--|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом. При этом необходима планомерная и систематическая работа обучающегося на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающегося необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить

на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568042>.

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>.

3. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554>.

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>.

8.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562670>.

3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>.

4. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559013>.

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559013>.

6. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563099>

7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>.

8.3. Интернет-ресурсы

<https://psy-journal.hse.ru/> – «Психология высшей школы»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<https://psyjournals.ru/journals/sps>. - «Социальная психология и общество»

<https://rospsy.ru/> - Федерация психологов образования России

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows